

# متطلبات تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب في العمل مع جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي

إعداد

**محمود عبده محمد حزين**

مشرف تدريب ميداني ورئيس قسم رعاية الشباب  
بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان

1443 هـ / 2021 م

## المخلص:

هدفت الدراسة الحالية والتي تحمل عنوان (متطلبات تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب في العمل مع جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي) الي تحقيق هدف رئيس هو التوصل الي (تصور مقترح لمتطلبات تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب في العمل مع جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي). حيث تم تطبيق الاستبيان علي الأخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب بكليات ومعاهد محافظة أسوان التابعة لوزارة التعليم العالي وعددهم (82), كما تم تطبيق دليل مقابلة علي (17) من الأكاديميين . وكان من أهم نتائج الدراسة هو التوصل الي(تصور مقترح لمتطلبات تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب في العمل مع جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي).

الكلمات المفتاحية:

الأخصائيين الاجتماعيين جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي

## Abstract :

The aim of the current study, which is entitled (Requirements to Activate the Role of Social Workers who working with Youth Care in Working with the Scientific and Technological Activity Group) to achieve a main goal, which is to reach (a proposed conception of the requirements to Activate the Role of Social Workers who working with Youth Care in Working with the Scientific and Technological Activity Group. Where the questionnaire was applied on the social workers who working with youth care in the faculties and institutes of Aswan Governorate which affiliated to the Ministry of Higher Education and their number ( 82 ), and an interview guide was applied to (17) academics. One of the most important results of the study was to reach (a proposed conception of the requirements to Activate the Role of Social Workers who working with Youth Care in Working with the Scientific and Technological Activity Group.

## :Key words

Social workers scientific and technological activity group

أولاً: تشكيل جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي (أبو النصر: 2013، ص 222):

يتكون الهيكل الإداري للجماعة من:

- 1- رائد الجماعة: أحد أساتذة الكلية أو المعهد المهتمين بمجال نشاط الجماعة.
  - 2- مقرر الجماعة: أحد طلاب الكلية أو المعهد المميز في مجال نشاط الجماعة ويفضل أن يكون عضواً سابقاً في الجماعة، وسبق له ممارسه النشاط.
  - 3- مقرر مساعد الجماعة: فيكون مميز في نشاط الجماعة وله نشاط ملحوظ فيها.
  - 4- أعضاء الجماعة من الطلاب المهتمين بمجال نشاط الجماعة.
- وتتملك الجماعات قوي مختلفة ذات تأثيرات بالغة على الأعضاء إذ تتشكل شخصية الفرد وأسلوب حياته من خلال عضويته للجماعات المختلفة التي ينتمي إليها، وتستخدم خدمة الجماعة الجماعات لإيجاد تغييرات مقصودة بالنسبة للأفراد والجماعات والمجتمعات.
- والجماعات لا تقوم بإشباع حاجات الفرد ولا تحقق رغباته دون قيد أو شرط؛ وإنما تضع له قواعد وأسس يتم في نطاقها إشباع حاجاته وتحقيق رغباته، وعلى الفرد الذي يعيش وسط هذه الجماعة أن يتكيف مع أوضاع الجماعة السائدة ومن هنا يبدأ تأثير الجماعة في شخصية الفرد.

ثانياً: خصائص جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي (عطية: 2002، ص 7):

ومن خصائص جماعات النشاط العلمي:

- 1- تنمية الأفكار العلمية: وتعنى تنمية أفكار الأعضاء العلمية واكسابهم العلوم والمعارف العلمية التي تزيد من فهمهم وإدراكهم من خلال البرامج والأنشطة العلمية التي تمارسها هذه الجماعات.
  - 2- تشجيع الابتكار: من خلال مساعدة الأعضاء على طرح والأفكار الإبداعية العلمية من خلال البرامج والأنشطة العلمية المتنوعة التي تمارسها الجماعة.
  - 3- اكتشاف ورعاية الموهوبين في النواحي العلمية والتكنولوجية والتميزين منهم وحثهم على التفكير العلمي المتميز.
  - 4- تقوم بتنمية البحث العلمي لدى الطلاب.
- ومن منطلق الاهتمام بالشباب الجامعي وتطلعاته للدور الذي يمكن أن يلعبه في سياق التنمية داخل المجتمع، كان يجب أن توجه العديد من البرامج التنموية التي تؤدي إلى تفعيل الدور الذي يقوم به الأخصائيين العاملين مع الشباب.

الخصائص المميزة للجماعة في طريقة خدمة الجماعة وهي:

- 1- صغر الحجم: الجماعة يجب أن تكون صغيرة الحجم، وذلك حتى يتمكن الأعضاء من معرفة بعضهم معرفة قوية.
- 2- التفاعل: الأفراد الذين لا يتفاعلون في لقاءهم لا يكونون جماعة.
- 3- التنظيم: الجماعة يجب أن تكون على درجة من التنظيم الذي يحدد المسؤوليات والواجبات لكل عضو (مرعي: 1997، ص 99).
- 4- ضرورة توافر معايير للتجانس حول خصائص الأعضاء المكونين لها ( السن-المستوى الصحي-الذكاء - المستوى الاجتماعي- الاهتمامات المشتركة...إلخ).
- 5- الهدف المشترك (أو ما يطلق عليه وحدة الهدف).
- 6- ممارسة برامج تدور حولها تفاعلات الأعضاء.
- 7- وجود معايير الضبط الاجتماعي.
- 8- توافر عناصر الجاذبية.
- 9- وجود أخصائي موجه لتفاعلاتها ويساعدها علي النمو ( سالم: , 2012، ص 110) .

ويعتمد تقدم أي مجتمع في بداية الألفية الثالثة على خبره الموارد البشرية وكفاءتها وما تمتلكه من المستحدثات العلمية والتكنولوجية التي تصل إليها؛ ولذلك تسعى مؤسسات التعليم العالي إلى تطوير برامجها وأساليبها لمواكبة عصر المعرفة ومتطلباته ونوعية العاملين والطلاب بالجامعات على كافة المستويات وبضرورة امتلاك أدوات المعرفة وإنتاجها وإدارتها واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتطويرها ولذلك تتسابق دول قارات العالم في تطوير سياساتها التعليمية وابتكار وتحديث وسائل التكنولوجيا ( البوهي , محفوظ: 2001، ص70).

وأصبح استخدام الحاسب الآلي ضرورة حتمية حيث أنه أصبح يكسب الطلاب أقصى درجات المرونة، وسرعة التفكير كما يكسبهم القدرة على التعامل مع عدة بدائل محتملة، وفي الوقت نفسه ينمي سرعة اتخاذ القرار كما ينمي مهارات عالية تسهم في تنمية أنماط جديدة لديهم.

ثالثاً: الأسباب التي من أجلها ينضم الشباب لجماعات النشاط الطلابي وهي كما يلي(مرعي: 1997، ص 113):

- 1- اكتساب مهارات جديدة وإشباع هواياته.
- 2- إقامة علاقات زمالة وتكوين صداقات مع الغير.

3- يصبح الفرد جزءًا من مجتمعة ويسهم بنشاطه فيه.

4- الانتماء إلى جماعة تشعره بمزيد من الأهمية والأمن.

5- إشباع احتياجات الفرد الاجتماعية.

فبدأت المؤسسات التعليمية الجامعية بتنفيذ سياسة التعليم وتبني برامج متقدمة تحقيقا لذلك

لتحسين أداء العمل لديها من خلال مواردها البشرية.

الأسباب التي يشارك من أجلها الطلاب في جماعات الأنشطة الطلابية ونحدد منها ما يلي:

1- حبا في ممارسة الأنشطة والاشتراك فيها.

2- حب العمل التطوعي والاجتماعي.

3- قضاء وقت فراغ بطريقة صحيحة ومفيدة.

4- تنمية المهارات والقدرات.

5- اكتساب الخبرات الجماعية المفيدة.

6- ممارسه أدوار القيادة للآخرين.

العوامل المؤدية إلى زيادة جذب الأعضاء للانضمام للجماعة من خلال (عطية , فهمي: 2003, صص 148, 149):

1- اشباع حاجات الأفراد كلما شعر الأفراد بأن حاجاتهم يمكن إشباعها عن طريق الانضمام للجماعة وجاذبية الجماعة لأفرادها.

2- المكانة: كلما زادت مكانة الأفراد داخل الجماعة كلما زادت جاذبية الجماعة.

3- التعاون تؤدي العلاقات التعاونية إلى تماسك الجماعة وزيادة جاذبيتها للأعضاء.

حيث إن النشاط العلمي والتكنولوجي يعتبر من أدوات تكوين الرأي العام للجماعة وأحد وسائل التنقيف والمعرفة والتعبير عن النفس, والانخراط في الممارسات العلمية من: مناقشات, ندوات, محاضرات, تنير التفكير وتبني الأفكار حتي تصل الي الدفاع عن وجهة النظر, وتنمية الاتجاهات الفكرية السليمة.

رابعًا: أهمية الأنشطة الطلابية

للأنشطة الطلابية أهمية واضحة في الجامعات والمعاهد حيث أن مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة, يسهم بدور واضح وفعال في ثقل وتنمية شخصية الطلاب, واشباع احتياجاتهم وتلبية رغباتهم لذا سوف نوضح أهمية الأنشطة الطلابية في الآتي:

- 1- تسهم الأنشطة الطلابية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة وتطبيق بعض الأخلاق الحميدة مثل حب الآخرين.
- 2- تسهم الأنشطة الطلابية في تثبيت المفاهيم والمصطلحات العلمية وإدراك طبيعة العلاقات التكاملية وأثرها في الحياة العلمية.
- 3- تنمى الأنشطة الطلابية في الطالب القدرة على تحمل المسؤولية واختيار الأنسب له ولقدراته واكسابه الثقة بالنفس ( أحمد:2008, ص1886).
- 4- دعم منظومة الولاء والانتماء إلي المؤسسة الجامعية.
- 5- القضاء علي التفاوت الثقافي المتشدد لدي بعض الطلاب والطالبات.
- 6- الانفتاح علي ثقافات الطلاب المختلفة ودعم ثقافة الحوار.
- 7- ترسيخ القواعد الأخلاقية الجامعية الراسخة في احترام اللوائح والقوانين (جمعة:2020, ص293).

#### أهمية النشاط العلمي والتكنولوجي (الغامدي : 2011، ص 802):

- 1- يساعد الطلاب في الاعتماد على الملاحظة والتجريب، وتكون الفرصة مهيئة للبحث والتجريب، والملاحظة العلمية وتكسبه ميولاً علمية.
  - 2- تساهم في إبراز وحده المعرفة وتكاملها.
  - 3- تعتبر مجالاً خصباً لتقوية إيمان المتعلم بربه لتدبره في آيات الله من خلال الإعجاز العلمي.
  - 4- تبرز أهمية طبيعة العصر الذي نعيشه (عصر الثورة في التكنولوجيا والمعلوماتية).
  - 5- تساهم في تطوير خبرات ومهارات الطالب العلمية مما يساهم في تحسين أدائه.
  - 6- لها دور فاعل في المجتمع من خلال توعية أفراد علمياً.
  - 7- تتيح الفرصة للجامعات والمعاهد للقيام بدور بارز في خدمة البيئة وحمايتها من أخطار التلوث وغيرها من العلوم.
- ومن هنا يتضح لنا أهمية جماعات النشاط العلمي والتكنولوجي داخل الجامعات والمعاهد، حيث إنها تساهم في تحقيق النمو المتزايد لأهدافهم المنشودة، داخل جماعات النشاط بما يساعدهم على مواجهة مشكلاتهم وإيجاد الحلول والبدائل لها على محمل من الجد.

## خامسًا: أهداف جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي:

- للسياط الطلابي العءاء من الأءاء التي تسعى جميع المؤسسات العلمفة ءحققها من ءلال ءنففاء هءه الأنشطة وءحففز الطلاب على المشاركة ففها من أجل ءحقق النمو للأءفاء المشاركون ففه وللجماءاء وإءءاء ءءبفر فف المءءماء؛ لءا ءءمءل هءه الأءاء فف ءءالف:
- 1- ءوءفق أواصر ءءعاون بفن أعضاء هفئه ءءرفس والطلباء والعاملفن بالجماءاء أو المعاهء.
  - 2- ءشجع الأنشطة ءءاففة والأءءماءفة والرفاءفة ورفرها من الأنشطة.
  - 3- ءقصف مشءلاء الطلاب لوضع الحلول المناسبة بالءعاون مع الجهاء المعنففة.
  - 4- ءهفئه الجو العلمف بما فءفء للطلباء ءءبفر عن آراءهم وأفءارهم بما فءقق أهداف الجماءة.
  - 5- ءحقق ءوواصل بفن الجماءة ومءفلاءها بالجماءاء الأءرى (Rollin:2000,p9) .

ومن هنا نجد أن العمل على إءءاء ءوادر طلبافة ءاءرة على ءحمل المسؤلفة وءرفسفخ الوعى الوطنف وإعلاء قفمة الانءماء والقفم المءءمفة، وإءءاء شباب ءاءر على القفءاءة، ءل ءلك فف ظل ءءفرءاء ءءفءة التي ءوافة المؤسسات عامة ومؤسسات الشباف ءاصة، أصبح من الضرورى البءء والأبءءار ءءام للءءوق من ءاءاء الشباف للأنسءة التي ءءسم بالءءءءء، ءفء المشاركة بفاعلفة من ءلال ءحقق ءءفوق وءءمفز فف الاسءفءاء والممارسة من هءه البرامج والأنسءة الشباففة من ءلال جماءاء النشاط الطلابف، وءاصة جماءة النشاط العلمف وءءءنولوجف لما ءءوفه من برامج هامة وأءاء فءونء من أجلها.

## الأءاء التي ءءونء من أجلها جماءة النشاط العلمف وءءنولوجف:

- 1- صقل وءءمفة شءصففة الطالب وعرس مباء ءءقة بالنفس لءفه.
- 2- ءوعفه الطلاب بأهمفة ءءوفن أفكار ففءابفة ءول البفئة الجامعة واحءرام الآءرفن.
- 3- ءءمفة روح العمل الجماعف لءى الطلاب وءءعاون ففما بفنهم لإنءاز المهام الموكلة إلفهم.
- 4- ءءمفة مهاراء الفكر الابءاعف الابءءارى لءى الطلاب لابءءار مشروءاء ءعلفمفة ءءفءة وءشجعهم فف ءءمفة وصال مواهبهم ومفولهم واءءاهاءهم (عرباف: 2009، ص 3).

## أءاء فءسعى إلف ءحققها جماءة النشاط العلمف وءءنولوجف(الطلابف: 2020، ص 22):

- 1 - الاطلاع على ءل ما هو ءءفء فف ءورة المعلومات.
- 2 - إءءاء ءوادر العلمفة وءءمفة مهاراء والمعرفة للطلاب.

- 3 - التعرف على الابتكارات والاختراعات العلمية.
- 4 - العمل على تشجيع الطلاب للمشاركة في المعارض العلمية.
- 5 - تزويد الطلاب بالخبرات والمعلومات الجديدة
- 6- صقل موهبة الطلاب عن طريق الدورات التثقيفية في مجالات (الالكترونيات-الحاسب الالى-الطاقة الشمسية-علوم البيئة-الهندسة الطبية- وتطبيقات الليزر- علوم الطيران).
- 7 - التعرف على المراكز العلمية من خلال وظائف الأنشطة العلمية:
  - أ- تعلم طبيعة العلم والتكنولوجيا.
  - ب- مهارات حل المشكلة.
  - ج- تعلم المهارات اليدوية.
  - د- تعلم المفاهيم والمبادئ العلمية الرئيسية.
  - هـ- تنمية الاهتمامات والاتجاهات والقيم.
  - و- تنمية مهارات التفكير.

سادسًا: الشروط العامة التي يجب مراعاتها لنجاح برنامج جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي: عند ممارسة أي جماعة لدورها البناء يحتاج إلى توافر الامكانيات والموارد اللازمة, وليس بالضرورة أن تتوافر هذه الامكانيات والموارد بين أفراد الجماعة أو في المؤسسة؛ بل على الأخصائي الاجتماعي أن يعمل على مساعدة الجماعة وتوجيهها لاستغلال ما هو متوافر من إمكانيات وموارد, وهذا يتطلب من الأخصائي أن يكون على دراية تامة بالموارد والامكانيات المتاحة والتي يستطيع استغلالها لتحقيق أهداف الجماعة وممارسة أنشطتها(درويش ,مسعود:2009 ص160).

وذلك من خلال الشروط الآتية:

- 1- اشتراك الأعضاء في تخطيط البرنامج, وذلك بتحديد الأهداف وخطوات تنفيذها.
- 2- عند توزيع العمل بين الأعضاء يراعي اشتراك أكبر عدد منهم فيه.
- 3- مراعاة التدرج في البرنامج حيث ستبدأ الجماعة بالعمليات السهلة التي تظهر نتائجها في وقت قصير, ولا تتطلب مجهودًا كبيرًا.
- 4- مراعاة الإمكانيات التي يستطيع توفيرها لممارسة البرنامج.

5- توفير استفادة أفراد الجماعة من المشاركة في نشاطها وذلك عن طريق تعلمهم مهارات أو خبرات جديدة عن طريق البرنامج الذي تعده الجماعة (أبو كوش: 2012 , ص7).

وذلك من خلال تبني طرق واستراتيجيات حديثة تنمي الرغبة في التعلم لدى الطالب وتنمي مهارات التفكير لديه، وخاصة التفكير الابتكاري، حيث أن التقدم العلمي والتكنولوجي في الوقت الحالي لا يحدث كل فترة كما كان من قبل وإنما كل يوم هناك جديد يضيفه الابداع العقلي للإنسان ولا بد من ضرورة التكيف مع متغيرات العصر الحالي (العروسي: 2020, ص270).

ويستطيع أخصائي الجماعة أن يوجه الشباب من خلال وسيلة فعالة للدعم، والمساعدة والحفاظ على التفكير العقلي الايجابي، والتعامل مع التوتر، وعيش حياة ناجحة من خلال برامج توجه لهم، حيث إذا تمت إدارة البرامج بشكل جيد يمكنهم زيادة الدعم الاجتماعي لهؤلاء الشباب .

#### سابعًا: الدور الذي يقوم به النشاط العلمي في العملية التعليمية:

- 1- أنه مجال لتعبير الطلاب عن ميولهم و إشباع حاجاتهم والكشف عنها وتمييزها.
- 2- يزود الطلاب بالمهارات والخبرات الاجتماعية كالتعاون تحمل المسؤولية.
- 3- تنمي أنواع النشاط الطلابي في الطلاب القيادة أثناء الممارسة للأنشطة تنتهي الفرصة للفرد ليقود الآخرين في نواحي، ويتبعهم في نواحي أخرى.
- 4- تتيح الفرصة على ممارسة التفكير الحر بعيدا عن الضغوط واستخدام أوقات الفراغ استخدامًا حكيمًا نافعًا (البوهي : 2001 , ص70).

العناصر التي تساعد علي استمرار الجماعة في أداء دورها وأهدافها ونذكر منها ما يلي(نجم : 2000, ص24).

- 1- قدرة الجماعة على تقبل أعضاء جدد لمساعدتهم علي التشرب من قيمها وتقاليدها.
- 2- وجود مثل عليا وتقاليد مشتركة.
- 3- وجود نظام خاص للجماعة.
- 4- وجود هيكل مادي للجماعة إلى جانب الهيكل الأدبي والعلاقات الاجتماعية ووجود قيادات منظمه ذات كفاءة.
- 5- وجود مرونة في عضوية وقيادة ونظام تقاليد الجماعة تسمح لها بالتكيف مع الظروف المتغيرة ومقاومة الصدمات التي تهدد تماسكه.

## ثامناً: مميزات جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي:

تعتمد طريقة العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية على الجماعة كأداة لإحداث التغيير وتستهدف تعليم وتنمية وتدريب أعضاء الجماعة ثقافياً (الجندي : 198, ص 913).

- 1- التجانس بين أعضاء الجماعة والميل المشترك لهواية معينة.
- 2- وضوح الهدف: حيث يخططون له ويسعون لتنفيذه بخطة موحدة.
- 3- الحرية ويتوفر هذا العنصر لجماعة النشاط.
- 4- الإيجابية في النشاط حيث إن الأعضاء لهم دور إيجابي في وضع البرنامج وتنفيذه (البوهي , محفوظ: 2001, ص 25).

تاسعاً: الأنشطة والبرامج التي تقدمها جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي (الطلابي : 2019, ص 14).

- 1- دورات تدريبية تثقيفية في مجالات (الالكترونيات-الحاسب الآلي-الطاقة الشمسية-علوم البيئة-الهندسة الطبية-تطبيقات الليزر).
- 2 - زيارات المحميات الطبيعية والمراكز العلمية ونوادي العلوم المختلفة.
- 3 - إقامة مسابقات نوادي العلوم على مستوى الجمهورية.
- 4- إقامة المسابقات العلمية للطلاب في مجال البحوث العلمية.
- 5- إقامة معارض لنوادي العلوم في العديد من المجالات المختلفة ومنها الوسائل التعليمية, البرمجيات, الاختراعات والابتكارات, المجالات العلمية, الهندسة الطبية, الطاقة الشمسية, الهندسة الطبية, مشروعات هندسية (ماكيت).
- 6 - الاشتراك في اللقاءات والمسابقات الخارجية التي تنظمها الجامعات والهيئات المختلفة وزارة الثقافة ووزارة الشباب.

كما أن جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي من أبرز مجالاتها الأندية العلمية وأندية المخترعين والمسابقات العلمية والحاسوب، وتعد الأنشطة العلمية من أهم وأبرز الأنشطة المعاصرة نظراً لما يفرضه الواقع في عالمنا المعاصر من تقدم تكنولوجي متسارع وارتباطاً بروح العصر واتجاهاته العلمية فينبغي على الطلاب القيام بالتجارب العلمية في الأندية العلمية، وتهدف إلى تشجيع ورعاية الأنشطة العلمية ونشر الوعي العلمي ورفع مستوى التحصيل العلمي

بين الطلاب, وتطبيق النظريات العلمية واستخدام التفكير العلمي وصقل المواهب العلمية ودعمها وتمييزها.

**الخبرات التي يكتسبها الشباب من خلال المشاركة في جماعات الأنشطة الطلابية:**

- 1- تعلم الطلاب روح المسؤولية, والثقة بالنفس, والعمل اليدوي والتعاون.
- 2- يعبر الطلاب عملياً عن ميولهم وقدراتهم.
- 3- تساعد على التنسيق بين المواقف التعليمية ومواقف الحياة.
- 4- اكتساب الطلاب الاتجاهات المناسبة نحو الانتاج, هذا وبالإضافة إلى دور النشاط كأحد المجالات التي تساعد على اكتشاف الموهوبين وتنمية موهبتهم والعناية بهم وذلك بتزويد المتفوقين بتطبيقات تعليمية وتوسيع الأبعاد التعليمية النظرية لديهم(شقيير:1999,ص72).

حيث لا يمكن النظر إلى الأنشطة الطلابية بمعزل عن مناهج التعليم الجامعي ومكوناتها الأخرى, حيث أنها تعد نسقاً فرعياً لها, ومن الطبيعي أن تؤثر هذه الأنساق وأنساقها الفرعية في تبادل التأثيرات فيما بينها بما في ذلك الأنشطة الطلابية.

ولذلك تؤدي الأنشطة الطلابية إلى زيادة المهارات الابتكارية عند الطلاب المشاركين في جماعات النشاط ومن خلال هذه الأنشطة يستطيع الأعضاء التعرف على كيفية وضع وتصميم برامج أخرى للأنشطة الطلابية, بالإضافة إلى أنهم يكتسبوا مهارات العمل التعاوني؛ مما يكون له الأثر الإيجابي على الطلاب في حياتهم المستقبلية.

**عاشراً: مهارات خدمة الجماعة للعمل مع جماعة النشاط العلمي والتكنولوجي**

- 1- مهارات الحضور: وهي تشمل جميع التعبيرات اللفظية وغير اللفظية والتي منها مهارة الإنصات الجيد ومهارة اختيار أسلوب الحديث.
- 2- مهارة التعبير: وتعني مساعدة أخصائي الجماعة أعضائها على التعبير عن آرائهم وأفكارهم ومعلوماتهم وخبراتهم ومشاعرهم ونقلها للآخرين.
- 3- مهارة الاستجابة: وتعني مساعدة أعضاء الجماعة والجماعة ككل على إنجاز المهام والأنشطة المطلوب القيام بها.

4-مهارة تضمين أعضاء الجماعة: مساعدة أخصائي الجماعة لأعضائها على المشاركة في كل

ما يحدث داخل الجماعة لتحقيق أهدافهم الشخصية وأهداف الجماعة ككل(الحفناوي:2017,ص47).

## المراجع

1. إبراهيم بيومي مرعي(1997): العمل مع الجماعات (أسس ومجالات), ب ن.
2. أمل محمد منصور عربي(2009): معايير ضمان جودة البرنامج رؤية مهنية للأخصائيين الاجتماعيين في مراكز الشباب بمدينة أسوان, بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع (26)، ج (26).
3. حامد جماح حامد الغامدي(2011): واقع برامج الدورات والمحاضرات والمعارض العلمية الحرة في مدارس مدينة الطائف, بحث منشور في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس, رابطة التربويين العرب , مج5 , ع4 .
4. خليل درويش , وائل مسعود(2009): مدخل إلى الخدمة الاجتماعية, القاهرة, الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
5. زينب محمد شقير (1999): رعاية المتفوقين والمبدعين, القاهرة, مكتبة النهضة المصرية, ص 72.
6. سماح سالم عوض سالم(2012): خدمة الجماعة (التعليم والممارسة), عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع.
7. السيد عبد الحميد عطية(2002): أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات, الاسكندرية , المكتب الجامعي الحديث.
8. ضياء الدين إبراهيم نجم(2000): الجماعات الاجتماعية (مداخل نظرية ومواقف تطبيقية), الإسكندرية, المكتبة الجامعية.
9. فاروق شوقي البوهي , أحمد فاروق محفوظ(2001): الأنشطة المدرسية, الإسكندرية, دار المعرفة الجامعية.
10. كرم محمد الجندي(1987): فلسفة طريقة خدمة الجماعة بين المفهوم النظري والتطبيق العملي, المؤتمر العلمي الأول, جامعة حلوان, كلية الخدمة الاجتماعية.
11. لائحة النشاط الطلابي(2020): وزارة التعليم العالي, الإدارة العامة لرعاية الطلاب.
12. لائحة النشاط الطلابي(2019): وزارة التعليم العالي, الإدارة العامة لرعاية الطلاب, خطة النشاط العلمي والتكنولوجي.
13. محمد حسن أحمد جمعة(2020): تصور مقترح لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية كمدخل لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب كلية التربية جامعة دمياط, بحث منشور في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس, رابطة التربويين العرب, ع (127).
14. محمد سيد فهمي , السيد عبد الحميد عطية(2003): عمليات طريقة العمل مع الجماعات, الاسكندرية, المكتب الجامعي الحديث.
15. مدحت محمود أبو النصر(2013): الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب, الجيزة , مكتبة المتنبى.
16. مصطفى محمود مصطفى أحمد(2008): دور الأنشطة الطلابية في تدعيم قيمة المواطنة الصالحة لدى الشباب الجامعي, دراسة مطبقة على الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية بالمعهد, بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية, جامعة حلوان, كلية الخدمة الاجتماعية, ع (25)، ج (4).

17. نيلي حسن كامل العمروسي(2020): دور القيم وأساليب التفكير في التنبؤ بالابتكار لدى طالبات الجامعة, مجلة مستقبل التربية العربية, المركز العربي للتعليم والتنمية.

18. وفاء محمد علي الحفاوي(2017): دور الأخصائي الاجتماعي مع القيادات الطبيعية في تحقيق أهداف جماعات الأسر الطلابية, رساله ماجستير غير منشورة في مجلة الخدمة الاجتماعية, الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين, ع (58)، ج (10) .

19. يوسف احمد ابراهيم ابو كوش(2012): السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي, رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاسلامية بغزة , كلية التربية.

**المراجع الأجنبي:**

(1) Gulika, Rollin(2000): **youth Between polirical paricipan , Exclusion and Instrument lisation**, Duetsche Gesell shafu, Germany.