



## بحث بعنوان

تكامل جهود المنظمات الحكومية والاهلية لتأهيل طلبة التعليم الفني

اعداد الباحث

احمد عبدالفتاح جاد الرب جبريل

العام الجامعي

٢٠٢١ \_ ١٤٤٣

## ملخص البحث

يعتبر التكامل امر أولى ومبدئي وأساسي في كل مظاهر الحياه وهذا يعنى ان كل شيء في حياتنا يسير سير تكامليا ابتداءيا من الكون الى الدولة الي المجتمع الي الجماعة الي الأسرة ، فالمشكلات التي تواجه الانسان في حياته وتتنوع ما بين مشكلات اجتماعية، واقتصادية، وسياسية ، وثقافية، ولكي تكون مواجهة المشكلة أسلوب صحيح فلا بد من مواجهتها بأسلوب متكامل ويسهم تكامل الجهود بين المنظمات الحكومية والأهلية في استغلال الوقت المتاح والموارد والإمكانيات للأفراد والمنظمات على احسن وجه ممكن ويقلل من الوقت الضائع ويعرض هذا البحث اوجه التكامل ومفاهيمه والتعرف على ابعاد التكامل من تنسيق واتصال وتعاون وتبادل فيما بين المنظمات لتأهيل طلاب التعليم الفني ويعرض الفصل جزء عن المنظمات الحكومية والاهلية.

## أولاً: أهمية التكامل بين المنظمات الحكومية والأهلية

التكامل هو عملية يتم من خلالها اتحاد وترابط المنظمات (الحكومية والأهلية) بعضها البعض من خلال مشروعات مجتمعية مشتركة فيما بينها ويستخدم فيما بينها كلا من (التنسيق - الاتصال - التعاون - التبادل) وذلك بهدف تحقيق أهداف مشروعات تنموية (١).

يدعو التكامل للوحدة والقوة وينبذ الفردية والأنانية والتشردم وفي قول الله تعالى (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا) (٢).

ويعد التكامل امر أولى ومبدئي وأساسي في كل مظاهر الحياه وهذا يعنى ان كل شيء في حياتنا يسير سير تكامليا ابتداءيا من الكون الى الدولة الي المجتمع الي الجماعة الي الأسرة فالمشكلات التي تواجه الانسان في حياته وتتنوع ما بين مشكلات اجتماعية، واقتصادية، وسياسية ، وثقافية، ولكي تكون مواجهة المشكلة أسلوب صحيح فلا بد من مواجهتها بأسلوب متكامل إذا كان هذا هو التكامل بصفة عامة، وهناك تكامل بين أنساق المجتمع الفردية حتي يتحقق للمجتمع الاستمرارية ، فمشاركة الاجهزة المحلية في الجهود التنموية تتطلب قيام هذه الاجهزة بوظائف تقليدية ولكن بطرق جديدة مستحدثة يتطلب أن تستبدل العمل المنفرد الي عمل جماعي متكامل منسق مع غيرها من الاجهزة والمنظمات الأخرى.(٣)

ترجع اهمية التكامل لما له من فوائد ايجابية على صعيد القطاعات المعنية بتأهيل طلبة التعليم الفني مهنيا على النحو التالي:

(١) يؤدي التكامل الى جمع المعلومات وتحديثها من مصادرها المختلفة وتغذيتها من قبل الجهات المستفيدة منها دون ابطاء.

(٢) يسهم تكامل الجهود بين المنظمات الحكومية والأهلية في استغلال الوقت المتاح للأفراد والمنظمات على احسن وجه ممكن ويقلل من الوقت الضائع .

(٣) يقوى التكامل الاحترام المتبادل ويغذى روح التعاون بين مختلف الجهات التي تعنى بالأنشطة الاجتماعية والبرامج التنموية .

٤) يوفر التكامل الفرص امام القيادات والنخب الرسمية والشعبية لتبادل الخبرات والتجارب والافكار والمبادرات التي تسهم في تفعيل العمل الجماعي والتموي وترشيد برامجه وقراراته وممارساته.

٥) كما ان تكامل الجهود وتنسيقها بشكل جيد يسهم السياسات الرشيدة ووضع البرامج الواقعية واتخاذ قرارات صائبة يساعد في توظيف الطاقات المتاحة لدى القطاعات والمنظمات على اختلافها لأن تنفيذها يتم عبر العمل الجماعي والتعاوني الرسمي والتطوعي بروح ديمقراطية عالية وكفاءة عالية مما يعنى الحيلولة دون اضاءة الجهود وبعثرة الموارد ويحد من الصراع والتضارب والتداخل بين القطاعات والمنظمات.(١).

و سواء كان التكامل بين منظمات القطاع الواحد او بين المنظمات القطاعات المختلفة فان وسائله واساليبه والياته تتنوع وتحدد طبقا لطبيعة الموضوع الذى يراد التكامل من اجله ويحدد الجهات المشاركة في عملية التكامل اضافة الامكانيات المادية والتقنية المتاحة لهذه المنظمات وفيما يلي وسائل التكامل الاهم والاكر شيوعا .

٦) تشكيل الجان وفرق العمل الدائمة والمؤقتة للقيام بمهام استشارية وتنفيذية.

٧) انشاء وحدات ادارية وفنية متخصصة في الأنشطة التنسيقية.

٨) عقد الندوات والمؤتمرات والاجتماعات الدورية المشتركة بمشاركة ممثلين عن الجهات المتخصصة "والمرتبطة بتأهيل طلبة التعليم الفني مهنيا".

٩) اقامة الحملات مشتركة سواء لغرض التوعية او التدريب.

٩) تشريع القوانين ووضع النظم واللوائح التي تدعو الى التكامل وتحدد اطرافه واساليبه وأشكاله.

١٠) اعداد التقارير الدورية حول الانجازات المتحققة في كل قطاع وكل منظمه وابلاغها لذوى العلاقة.(١)

### **ويمكن أن يأخذ التكامل بين المنظمات الحكومية والاهلية عدة أشكال مثل:**

١\_ تأخذ العلاقة بين الهيئات الاهلية والحكومية شكلا أو أكثر من الاشكال الاتية:

٢\_ تقوم الهيئات الحكومية بدور الاشراف والتوجيه فقط بالنسبة للهيئات الاهلية للتأكد من حسن قيامها بأعمالها في حدود اللوائح الموضوعه .

٣\_ تقوم الهيئات الحكومية بالتخطيط ورسم السياسات العامة وتحديد المستويات المقبولة للخدمة وتترك للهيئات الاهلية مهمة التنفيذ.

٤\_ تقوم الهيئات الحكومية بصرف إعانات للهيئات الاهلية تعينها علي العمل علي تحقيق أهدافها دون تدخل في شؤونها.

٥\_ تضع الهيئات الحكومية النموذج الذي يحتذي به بأن تنشأ مشروعات نموذجية وتدعوا الهيئات الاهلية وتشجعها علي عمل المثل دون التزامها بذلك.(٢)

### وهناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر علي التكامل بين المنظمات مثل:

- ١- عوامل بيئية : مثل المحددات الاقتصادية والسياسية والاطر التشريعية والقانونية.
- ٢- عوامل تنظيمية : وتشمل الموارد ودرجة الانفاق علي نطاق عمل المنظمة وقدرت المنظمة في الاعتماد علي غيرها.
- ٣- عوامل بشرية : وتتمثل في القيادة وهي التي تحدد الناتج النهائي للعلاقات بين المنظمات حتي لو كانت الظروف متهيئة للتعاون فللقيادة رأي أخر (١).

### ثانياً: ابعاد التكامل بين المنظمات الحكومية والاهلية

#### (١) الاتصال :

فالاتصال: عملية هادفة إلى نقل وتبادل المعلومات التي على أساسها يتوحد الفكر وتتفق المفاهيم وتتخذ القرارات، كما يعني العملية التي بمقتضاها تتبادل المعلومات والبيانات والخبرات بما يحقق أهداف المنظمة ومن هذا التعريف يمكن استخلاص أهم عناصر الاتصال وهي (المرسل، المرسل إليه أو المستقبل، الرسالة، وسيلة الاتصال). (٣)

#### (٢) التعاون Cooperation:

أ) حيث يعرف معجم "مصطلحات العلوم الاجتماعية" التعاون: علي انه أحد مظاهر التفاعل الاجتماعي ونمط من انماط السلوك الانساني ، وعملية التعاون هي التعبير المشترك لشخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك ، والتعاون قد يكون مباشرا أي التعاون علي القيام بأنشطة مترابطة ومتشابهة في صور جماعية ، أو غير مباشرة اي التعاون الذي يقوم علي انجاز أنشطة غير متشابهة

تكمل بعضها البعض وهي تؤدي جميعا هدفا مشتركا، والتعاون الغير مباشر يتضمن تقسيما للعمل وأداء مهام متخصص (١).

### (٣) التبادل بين المنظمات الحكومية والأهلية:

يبدأ التبادل عندما يحاول التفاعل الاجتماعي سواء كان فرد أو جماعة أو منظمة أن يكسب نوعاً من المنافع والفوائد من فاعل آخر أو من فاعلين آخرين أو من مؤسسات عن طريق تبادل أشياء معهم وإذا شعر الفاعل الآخر أنه سوف يستفيد من هذا التبادل فإن التفاعل سوف يحدث. وليس من الضروري أن يشترك الفاعلين الاجتماعيين في قيم مشتركة ولكن وجود هذه القيم يمثل نوعاً من الثقة المتبادلة بين المشتركين فيها وهذا يوسع من نطاق التبادل. (٣)

### (٤) التنسيق

حيث يعرف "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية" التنسيق علي إنه التقريب بين وجهات النظر المختلفة وإيجاد روح التعاون في تقديم الخدمات التي يلزم للقيام بها أكثر من هيئة بما يمنع التكرار أو الازدواج أو التضارب بين الهيئات المختلفة ، والتنسيق من أهم العمليات التي تمارس في طريقة تنظيم المجتمع وأقدمها علي الاطلاق، والتنسيق قد يكون أفقياً أي تنسيق الخطط والبرامج بين مستويات السلطة المختلفة (٢).

ثالثاً: دور طريقة تنظيم المجتمع في تحقيق التكامل بين جهود المنظمات الحكومية والأهلية لتأهيل طلبة التعليم الفني المزدوج مهنيًا:

تنظيم المجتمع كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية تعمل على تنمية المجتمعات حيث أنها العملية التي عن طريقها "يتم تأهيل وتدريب طلاب التعليم الفني مهنيًا" حيث يستطيع المجتمع أن يحدد احتياجاته وأهدافه وأن يرتب تلك الاحتياجات حسب أولوياتها وتنمية قدراتهم للعمل من أجل تحقيق تلك الأهداف (٤).

فتؤكد طريقة تنظيم المجتمع على " الاهتمام بالتنسيق والتكامل بين جهود المنظمات المختلفة سواء المنظمات الأهلية أو الحكومية في "تأهيل طلبة التعليم الفني مهنيا" فهو المجال الأول لممارسة طريقة تنظيم المجتمع ونتيجة لظهور عدة أنواع من المنظمات العاملة في "مجال تأهيل طلاب التعليم الفني المزدوج" فان ذلك يتطلب التنسيق بين هذه الجهود من ناحيه وتقديم الخدمات بشكل علمي بعيدا عن الارتجالية والعشوائية ومنع التكرار والتداخل بين الجهود المقدمة من ناحيه اخرى وطريقة تنظيم المجتمع تعمل من اجل تنسيق جهود هذه الهيئات والتعاون "لتأهيل وتدريب طلبة التعليم الفني المزدوج من خلال المنشأة الصناعية والتعاون " فيما بينهم لتحقيق اهدافهم بكفاءة وفاعليه .(٥)

والتكامل بين المنظمات تعنى تضافر جهود الحكومة مع القطاع الأهلي على المستوي الإقليمي والقومي في مواجهة أي مشكلة من المشكلات وذلك من خلال الاتصال الفعال والتنسيق للوصول إلى اتفاق وتعاون وصولاً إلى المشاركة الفعالة في التنفيذ الفعلي في إعداد وتنفيذ ومتابعة الخطط والسياسات والأهداف والبرامج والمشروعات والأنشطة الخاصة "بتأهيل طلاب التعليم الفني المزدوج" (٦).

(١) دور المنظم الاجتماعي من خلال المنظمات الحكومية والأهلية لتأهيل طلبة التعليم الفني المزدوج مهنيا ما يلي:

أ) التنسيق فيما بين المنظمات للتوصل إلى سياسات وإجراءات عمل متفق عليها بين المنظمات الحكومية والأهلية. (٧)

ب) التعاون في تقديم مساعدات فنية في شكل استشارات فنية من خلال التنسيق والتواصل مع الخبراء في مجال التعليم الفني والمهني وتقديم تجهيزات فنيه وتمويل مالي من جانب الهيئات الحكومية والأهلية سواء كانت هيئات وطنية حكومية أو هيئات أهليه. (٨).

ج) العمل بين مختلف أقسام المنظمة لتحسين العلاقات والارتقاء بالتنسيق وتوافق الرؤى فيما بينهم وبين المنشأة التدريبية والمصانع.

د) التخطيط لعقد اجتماعات ومؤتمرات للتعريف بنظام التعليم الفني المزدوج بالنسبة للطلبة

هـ) المساعدة في التواصل مع وسائل الاعلام المختلفة من اجل تطبيق تعميم نظام التعليم المزدوج .

٧) المساعدة في بناء قدرات العاملين بالمنظمات الأهلية والحكومية المعنية بنظام التعليم الفني المزدوج.(٩)

٨) المساعدة في تبادل الزيارات بين المنظمات الحكومية والأهلية العاملة في مجال تأهيل طلاب التعليم المزدوج .

٩) التعاون مع وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من اجل وضع خطط لتأهيل طلبة التعليم الفني.

١٠) التواصل مع اولياء الامور والمدارس الفنية المعنية بنظام التعليم الفني المزدوج من اجل تدعيم التكامل المجتمعي.

١١) اجراء استبيانات واستقصائيات لمعرفة احتياجات سوق العمل والمهن المطلوب تدريب الطلاب عليها.

١٢) المساعدة في انشاء قواعد بيانات عن المنشأة التدريبية والمصانع والمهن المطلوبة في سوق العمل.

١٢) الاشراف والمتابعة من جانب المنظم الاجتماعي لسير العملية التدريبية للطلبة.(١٠)

١٣) ضرورة التواصل مع كافة الجهات المعنية بالتعليم والتدريب المزدوج .

١٤) التنسيق بين المدرسة والمصانع والشركات التابع لها والدراسة لتحديد العدد الذي تقبله المدرسة. (١١)

١٥) العمل على مواجهة مشكلات الطلاب اثناء التدريب ومساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم.(١٢)

١٦\_ يستعين الأخصائي الاجتماعي بالخبراء والمتخصصين في دراسة مشكلات المستفيدين من الوحدة وكذلك مشكلات القرية وتحديد الخطوات أو الإجراءات اللازمة لمحاولة حل تلك المشكلات

١٧\_ العمل على زيادة التعاون بين المنظمات الحكومية والأهلية والفهم المتبادل والالتزام التام بالأدوار المحددة لكل منهما لتحقيق النجاح المنشود

١٨\_ يعمل المنظم الاجتماعي على توسيع دائرة اتصالاته مع المنظمات والاجهزة المختلفة

#### رابعاً: المنظمات الأهلية ودورها في تأهيل طلاب التعليم الفني المزدوج مهنيًا:

تؤكد خبرات التنمية المهنية على أهمية القطاع الأهلي ودوره في إنجاز أهداف التنمية الشاملة

(١٣) لان المؤسسات الأهلية ضرورة لكل المجتمعات واتجاه المواطنين نحو تكوين مؤسسات أهلية يعبر



عن مرحلة صحيحة في تطور حياة المجتمعات فالمنظمات لا تحقق جانب الانتماء فقط ولكن كحق لكل مواطن في المشاركة والتخطيط لاحتياجاتهم وحقوقهم(١٤).

لذا فإنه من المهم دراسة هذه الجمعيات وتحليلها لمحاولة الوصول إلى أدوار من شأنها مساعدة هذه الجمعيات على أداء دورها في تحقيق رسالتها التنموية بشكل فعال "لتأهيل طلبة التعليم الفني المزدوج مهنيًا.(١٥)

وبالنظر الى الجمعيات العاملة في نظام التعليم الفني المزدوج ومنها جمعية رؤى للتنمية بالمشاركة كأحد الجمعيات الأهلية نجد أنها ذات أهمية حيث أصبحت شريكة في إحداث التنمية المحلية ومنها تأهيل طلبة التعليم الفني المزدوج مهنيًا والوحدات الإقليمية لنظام التعليم الفني المزدوج وذلك لانتشارها في جميع محافظات الجمهورية وتقديمها لخدمات من شأنها تأهيل طلبة التعليم الفني مهنيًا وتدريب الطلبة في مواقع الانتاج والصناعة، واشباع بعض احتياجاتهم الاقتصادية، والتعليمية، والاجتماعية، وتساهم في التوعية المهنية، وتسعى هذه الجمعيات أيضًا في كسب تأييد المجتمع والحكومة وتكامل جهودها مع بعض المؤسسات الحكومية،(مدارس التعليم الفني المزدوج) وبعض المنظمات العالمية كالمنظمة الألمانية لتمويل نظام التعليم الفني المزدوج في مصر، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة التضامن الاجتماعي في شئون كثيرة، كما توصف هذه الجمعيات بأنها قليلة التكلفة في الحصول على الخدمة، وأحيانًا كثيرة تقدم خدماتها مجانًا او بمقابل رمزي. وبالرغم من أن جميع الجمعيات تشترك بقدر كبير في الأهمية إلا أنها تختلف في الأهداف الخاصة بها والتي أنشئت لتحقيقها وسوف نتعرض لأهداف الجمعيات الأهلية بشيء من التوضيح.(١٦)

ولتحقيق هذا الهدف العام تسعى الجمعيات الأهلية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية وتتمثل في:

أ) المساهمة في تنمية المجتمع بالمعنى الشامل بالتعاون مع أجهزة الدولة المختصة "ومنها تأهيل طلبة التعليم الفني".

ب) المحافظة على البيئة وتثبيت القيم الفاضلة في المجتمع وتطهيره من الرذائل والحد من المشكلات المجتمعية التي يعاني منها المجتمع وأفراده.

ج) العمل على تنمية معدلات المشاركة بين أفراد المجتمع.

د) إفرار قيادات جديدة في العمل الاجتماعي.

ه) حماية المجتمع من المشكلات التي تهدد أمنه واستقراره.  
 و) تقديم الخدمات لأفراد المجتمع بشكل مبسط وسريع وفعال.  
 ل) إجراء الدراسات والمسوح الدورية لتحديد احتياجات الوحدات الإقليمية للتعليم الفني المزدوج(١٧).  
 ك) تسعى إلى الارتقاء بمستوى الأداء في "تأهيل وتدريب طلبة التعليم الفني في مواقع الانتاج" التي يغطيها النشاط الحكومي لتحقيق تغطية الخدمات التي لا تغطيها الحكومة على النحو الكامل.

ن) تسعى إلى تنفيذ برامج التنمية المهنية "طلبة التعليم الفني المزدوج" بالتعاون مع الهيئات الحكومية(مدارس التعليم الفني المزدوج).

ح) إتاحة إمكانية المشاركة لدى أفراد المجتمع في صنع القرارات الاجتماعية.

ويتمثل الهدف العام لجمعية رؤى للتنمية بالمشاركة في تحقيق رسالتها ورؤيتها وهي: (تأهيل وتدريب طلبة التعليم الفني المزدوج في مواقع العمل والانتاج والاشراف والمتابعة عليهم).

**(أ) وتتمثل أهداف جمعية رؤى للتنمية بالمشاركة للتعليم الفني المزدوج كأحدي المنظمات الأهلية في هذا المجال:**

- ١) إيجاد جيل له دور مؤثر وفعال لصناعة مستقبل التنمية المهنية والحرفية في مصر .
- ٢) تأهيل وتدريب طلبة التعليم الفني مهنيًا في مواقع العمل والصناعة .
- ٣) التكامل بين الجمعية وبين مدارس التعليم الفني المزدوج بقنا لتأهيل طلبة التعليم الفني لسوق العمل.
- ٤) التعاون مع مصادر معلومات سوق العمل من المهن المختلفة والمهارات المطلوبة لكل المهن.
- ٥) تحفيز المنشأة التدريبية والإنتاجية للاشتراك في التعليم المزدوج من خلال اجتماعات مجلس ادارة الجمعية.

٦) انشاء قواعد بيانات عن المنشأة التدريبية والطلاب والمهن المطلوبة في سوق العمل

وهناك اهداف اخرى للجمعية في هذا النظام .. (١٨)

مما سبق يتضح أن هناك أهداف عديدة للجمعيات الأهلية بوجه عام، ولكن تختلف كل جمعية في الهدف الذي أنشئت من أجله عن غيرها، وهذا يدل على أن الجمعيات الأهلية تختلف حسب الغرض وأيضاً حسب المستوى الجغرافي الذي تخدمه وحسب طبيعة المستفيدين.(١٩)

تقوم الجمعيات بتقديم العديد من الخدمات والانشطة للمستفيدين منها المساعدات المتنوعة واقامة الدورات التدريبية والتأهيلية التي تعمل بدورها على تحويل افراد المجتمع الى منتجين وتأهيل قدرات الشباب من الجنسين على اكتساب مهارات حرفية لمساعدتهم على الانخراط في سوق العمل<sup>(٢٠)</sup>.

### أوجه الاتفاق والاختلاف بين إدارة المنظمات الحكومية والأهلية لعامله في مجال تأهيل طلاب التعليم الفني المزدوج جدول رقم (٤) (٢١)

المقارنة	المنظمات الحكومية (مدارس التعليم الفني)	المنظمات الأهلية (جمعية رؤى للتنمية بالمشاركة بقنا)
١- الأهداف	خدمة المجتمع وتحقيق أهداف على المستوى الكبير	نفس الأهداف على المستوى المحلى
٢- التمويل	الموارد المالية ثابتة ومصدرها الحكومة	الموارد المالية غير ثابتة ومصدرها المجتمع أو أي جهة يمكن أن تساعد المنظمة
٣- الجمهور المستفيد	طلبة التعليم الفني المزدوج والعاملين بمدارس التعليم الفني المزدوج	أعضاء الجمعية واصحاب الورش والمصانع
٤- طريقة إصدار القرار	القرار محكوم بسياسة الدولة ووزارة التربية والتعليم	القرار ينبع من مجلس الإدارة وأكثر مرونة وسرعة
الشكل التنظيمي	كبير الحجم – معقد	قليل الحجم – بسيط
التعيين والتنقلات	تخضع لأحكام قانون العاملين بالدولة	يخضع العضو لقانون العمل الخاص بالهيئات الخاصة وغالبا متطوعين
نظام العضوية	الذين يعملون بالمنظمات الحكومية موظفين يتقاضون أجراً	الذين يعملون بالمنظمات الخاصة متطوعين لا يتقاضون أجر
٨- نظام التطوع	لا يشجع التطوع إلا في حالات نادرة جدا حسب متطلبات المنظمة	يشجع التطوع لأنه أساس العمل بالمنظمة الأهلية
٩- حجم المسؤولية	كبير جدا ويقع على كاهل المدير المسئول أو من يفوضه	محدود بالعناصر المكونة للمنظمة
١٠- الخدمات والبرامج	عامة وتشمل جميع أفراد المجتمع	تختص بفترة معينة في هذه الدراسة (تأهيل طلاب التعليم الفني المزدوج مهنيا

- (١) مدحت محمد أبو النصر. (٢٠٠٧). إدارة منظمات المجتمع المدني دراسة في الاهلية من منظور التمكين والشراكة والشفافية والمسائلة والقيادة والتطوع والتشبيك والجودة، حلوان، إتراك للطباعة والنشر والتوزيع، ص٢٨٢.
- (٢) سورة ال (عمران) الآية ١٠٣
- (٣) هناء حافظ بدوي. (٢٠٠١). إدارة المؤسسات الاجتماعية أسس وعمليات الإسكندرية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ص١٧٣.
- (٤) عامر خضير الكبيسي. (٢٠٠٤). سبل التعاون والتنسيق بين القطاعات الحكومية والأهلية، ورقة عمل مقدمه للندوة العلمية عن سبل التعاون بين الأجهزة الأمنية، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص١٣.
- (٥) عصام بدرى احمد محمد. (٢٠١٧). تكامل جهود المنظمات الحكومية والأهلية في مواجهه الكوارث والازمات المجتمعية، مرجع سبق ذكره ص٧٨.
- (٦) ماهر أبو المعاطي علي. (٢٠١٠). الاتجاهات الحديثة في إدارة المؤسسات الاجتماعية أسس نظرية ونماذج تطبيقية، جامعة حلوان، المكتب الجامعي الحديث، ص١٩٧.
- (٧) مرفت أحمد محمد أبو النيل. (٢٠١٢). متطلبات تدعيم التكامل بين الجمعيات الاهلية العاملة في مجال رعاية المعوقين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي ٢٥.

(٣) محمد بهجت كشك. (١٩٩٧). مدخل إلى إدارة المنظمات الاجتماعية ، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ص ٢٥٢.

(١) أحمد زكي بدوي. (١٩٩٣). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مرجع سبق ذكره، ص ٢٢٣.

(٣) رشاد أحمد عبد اللطيف. (١٩٩٨). إدارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية، الجيزة، مطبعة العمرانية للأوفست، ص ٣٠٢.

(٢) أحمد زكي بدوي. (١٩٩٣). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مرجع سبق ذكره، ص ٨٦.

(3)Marry Ross( 1955) **Community Organization, Theory And Principles**, N.W. Harper, , P13.

(٥) محمود كفاوين. (٢٠٠٩). تنظيم المجتمع وأجهزته ، القاهرة ، الشركة العربية المتحدة للتوريدات، ص ١٥. بتصريف الباحث.

(٢) محمد الأصمعي. (٢٠٠٥). الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ص ٣٧.

(٣) عصام بدرى احمد محمد. (٢٠١٧). تكامل جهود المنظمات الحكومية والأهلية في مواجهه الكوارث والازمات المجتمعية ،مرجع سبق ذكره، ١٢٢.

(4)Arther Dunham. (1970). **The New Community Organization** N. Y ،Thomas y.Growell COMPANY, p. 172.

(١) دليل نظام التعليم والتدريب المزدوج ( منشور بجمعية رؤى للتنمية بالمشاركة ) ص ٢٠.

( ١٠ ) دليل نظام التعليم والتدريب المزدوج، المرجع السابق، ص ٢١

( ١١ ) احمد غنيمي مهناوى. (اغسطس\_ ٢٠١٤). دور التعليم الثانوية الفني المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية ، العدد الثاني والخمسون ، ص ٣٤٣.

( ١٢ ) احمد غنيمي مهناوي. (اغسطس\_ ٢٠١٤). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر، المرجع السابق، ص ٣٤٤.

(١٣) رشاد أحمد عبد اللطيف. (٢٠٠٥). تنمية المجتمع المحلى، مرجع سبق ذكره، ص ١٥٣.

(١٤) جابر عوض سيد، أبو الحسن عبد الموجود. (٢٠٠٤). المتغيرات الإدارية فى منظمات الرعاية الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ، ص ص ٢٨٨-٢٨٩.

(١٥) بتصريف الباحث

( ١٦ ) بتصريف الباحث: استرشادا بمنشور جمعية رؤى (٢٠٠٥) قنا .

(١٧) رشاد أحمد عبد اللطيف. (١٩٩٨). إدارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية، القاهرة، مطبعة العمرانية للأوفست، ص ٢٧

(١) موقع جمعية رؤى للتنمية بالمشاركة بقنا. (٢٠١٠). منشور بجمعية رؤى للتنمية بالمشاركة.

<https://www.cpa.gov.eg/ar-eg>

(١٩) أسماء عبد الجواد حمادي. (٢٠٠٩). إسهام الجمعيات الأهلية في دعم برامج التنمية المحلية، مرجع سبق ذكره ، ص ٥٥.

(٢٠) حسن مصطفى حسن. (٢٠١٧). التنمية المحلية الاسس النظرية واشكاليات التنمية ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مصر ، ص ٧٦.

(٢) بتصرف الباحث استرشادا : برشاد أحمد عبد اللطيف . (٢٠٠٧). تنمية المنظمات الأهلية ، مدخل مهني لطريقة تنظيم المجتمع ، ط ١، القاهرة ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، ص ٢٥.